

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.07 Моделирование образовательного пространства
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Аракельян А.А.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 42
 самостоятельная работа 66
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	8	семестр
Курсовая работа	8	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины моделирование образовательного пространства.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Методика обучения обществознанию	
3.1.2	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.1.3	Педагогическая практика	
3.1.4	Финансовая грамотность	
3.1.5	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
3.1.6	Конфликтология	
3.1.7	Основы вожатской деятельности	
3.1.8	Педагогическая практика (вожатская)	
3.1.9	Психодиагностика и психокоррекция	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.1.11	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.12	Менеджмент	
3.1.13	Методика обучения и воспитания	
3.1.14	Организация дополнительного образования по обществознанию	
3.1.15	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.16	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.17	Основы волонтерской деятельности	
3.1.18	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.19	Правоведение	
3.1.20	Экономика образования	
3.1.21	Экономическая теория	
3.1.22	Основы обществознания	
3.1.23	Экономико-математические методы	
3.1.24	Экономическая география и регионалистика	
3.1.25	Информационные технологии мобильных устройств	
3.1.26	Проектирование информационных систем	
3.1.27	Общесистемное программное обеспечение	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1 : Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 : Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

ПК-4.3 : Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-6.1 : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 : Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2 : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условия военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Модели школьного образования: теоретические аспекты						
1.1	Л.3.1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-1
1.2	П.3.1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты. Традиционная модель школьного образования. Рационалистическая модель школьного образования. Гуманистическая модель школьного образования. Компетентностная модель школьного образования. Неинституциональная модель образования. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-1

1.3	Л.3.2. Основы теории моделирования учебного процесса. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ПК-1
1.4	П.3. 2. Модель гимназического образования. Основные вехи в истории гимназического образования. Используя опыт авторских гимназических моделей конца XIX – начала XX в., выявите их современный теоретико-педагогический потенциал (гимназии К. Мая, Л. И. Поливанова). Подготовьте презентацию по теме «Владимирская губернская гимназия конца XIX – начала XX в.». Проанализируйте особенности различных моделей гимназий: лингвистической, культурологической, православной. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ТК-1
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
Раздел 2. Модель инклюзивной образовательной среды							
2.1	Л.3.3. Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе. Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ПК-1

2.2	П.3.3. Модель инклюзивного школьного образования. Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ТК-1
2.3	П.3.4. Модель лицейского образования в России: история и современность. История возникновения и функционирования лицеев в России. Особенности лицейской среды, целей, содержания образования, методов обучения и воспитания в Царскосельском лицее. Лицеи в России в конце XX – начале XXI в. Общеобразовательные лицеи. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза. Профессиональные лицеи. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-2
2.4	Подготовка к тестированию /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
	Раздел 3. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования						
3.1	Л.3.4. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-2

3.2	П.3.5. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект Школа полного дня как модель школьного образования, обеспечивающая реализацию ФГОС. Режим дня в школе полного дня (гигиенические аспекты). Формирование универсальных учебных действий в школе полного дня. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся: возможности школы полного дня. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: возможности школы полного дня. Основы смыслового чтения и работа с текстом в контексте самоподготовки учащихся. /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-2
3.3	Л.3. 5. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство» /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-2
3.4	П.3. 6. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня. Понятие и основные характеристики воспитательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы в условиях открытого образовательного пространства. Принципы и задачи построения воспитательной системы школы в модели школы полного дня. Организационно-управленческие особенности воспитательной системы школы: модель школы полного дня. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-2

3.5	П.3. 7. Модель школы для одаренных детей: история и современность Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада. Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная. Специализированный учебно-научный центр МГУ им. М. В. Ломоносова «Физико-математическая школа им. А. Н. Колмогорова» (СУНЦ МГУ): история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития. Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского: история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития. /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ТК-3
-----	---	---	---	---	--	---	------

3.6	П.3.8. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения. Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения. Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного. Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-3
3.7	П.3.9. Модель «Русская школа» Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский. Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы. Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святыни России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура». Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе. Учебный план (модель И. Д. Лушников). Региональные характеристики модели «Русская школа». /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ТК-4

3.8	П.3.10. Разновозрастная модель школьного обучения. Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования? Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе. Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели. Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели. Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-4
3.9	Подготовка к тестированию /Ср/	8	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
	Раздел 4. Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования						
4.1	Л.3. 6. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности. /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-2
4.2	П.3.11. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании. Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-4
4.3	Написание КР /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК

4.4	Подготовка презентации /Ср/	8	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК
4.5	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	8	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

по дисциплине «Моделирование образовательного пространства» (Модуль 1)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведенных определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 - телекоммуникационный):

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;

3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:
 1. Погружение в проект.
 1. Рефлексия.
 2. Организационный.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.
 3. Осуществление деятельности.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Оформление результатов проекта и презентация.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Обсуждение полученных результатов.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 1. смешанные;
 2. краткосрочные;
 3. годовые
 4. мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 1. поисковый;
 2. ролевой;
 3. информационный;
 4. творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
 1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
 2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
 3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
 2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. подготовленный продукт работы над проектом;
 4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
 1. предметных;
 2. групповых;
 3. междисциплинарных;
 4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
 1. доступность;
 2. временность;
 3. последовательность разработки;
 4. уникальность продукта, услуги, результата.
14. Что является ключевым при оценке проекта:
 1. выявленная актуальная проблема;
 2. конкретный полученный продукт;
 3. проверенные источники информации;
 4. тщательно продуманный план.
15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
 1. рефлексивное;
 2. поисковое;
 3. менеджерское;
 4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки моно-логической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

19. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

1. уважения слушателей;
2. обратной связи;
3. усиления;
4. связи теории с практикой.

20. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть:

1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации;
2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного;
3. мнение, суждение;
4. подтверждение или новая формулировка

21. Основным принципом организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова является:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

22. Недостатком программированного обучения считается:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

23. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

24. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

25. Элемент проблемного обучения, отражающий субъективную неопределенность целей, условий, средств деятельности, которая проявляется в познавательном затруднении человека называется:

- а) проблемным вопросом;
- б) проблемной задачей;
- в) проблемным заданием;
- г) проблемной ситуацией.

26. Обучаемость определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;

- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.

Модуль 2

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведенных определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 - телекоммуникационный):

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом и содержание:

1. Погружение в проект.
 1. Рефлексия.
 2. Организационный.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.
 3. Осуществление деятельности.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Оформление результатов проекта и презентация.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Обсуждение полученных результатов.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

19. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

1. уважения слушателей;
2. обратной связи;
3. усиления;
4. связи теории с практикой.

20. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно/должен быть:

1. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации;
2. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного;
3. мнение, суждение;
4. подтверждение или новая формулировка

21. Основным принципом организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова является:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

22. Недостатком программированного обучения считается:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

23. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

24. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

25. Элемент проблемного обучения, отражающий субъективную неопределенность целей, условий, средств деятельности, которая проявляется в познавательном затруднении человека называется:

- а) проблемным вопросом;
- б) проблемной задачей;
- в) проблемным заданием;
- г) проблемной ситуацией.

26. Обучаемость определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.
3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.

9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с разделным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока.
31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.

- | | |
|-----|---|
| 22. | Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива. |
| 23. | Модель школы здоровья за рубежом и в России. |
| 24. | Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек |
| 25. | Личностная готовность педагога к инновационной деятельности |

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в заданиях целям и задачам.

Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вульф В.Б., Иванов В.Д.	Психология и педагогика: учебник для вузов по непедагог. специальности	Москва: Юрайт, 2015,
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684997
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология	Казань: Познание, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
Л2.3	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. А.А. Аракельян	Моделирование образовательного пространства: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. - Педагогическое образование	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384761&idb=0
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.2	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm	
7.2.3	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.4	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).	
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.4	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"		
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		